

Программа антинаркотического воспитания в МБОУ СШ с. Сенцово

Пояснительная записка

Данная программа школы даёт возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, при изучении различных дисциплин и при проведении внеурочных мероприятий.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека как на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов, так и во внеурочное время. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркозависимости. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство. Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- пьянство и наркомания во все века была несовместима с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы мероприятий. В средней школе рекомендуется максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов. **Предмет запрета – наркотик, а также алкоголь и табак – нужно сделать предметом добровольного отвержения на основе знаний о действии наркотиков на организм и об истинных причинах распространенности этих “химических источников радости”.** Альтернативой должны выступать истинные собственные интересы и увлечения учащихся.

^ **Антинаркотическое просвещение** школьников в учебно-воспитательном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

Цели и задачи программы.

Цели:

Формирование системы личного противостояния наркотикам, формирование “наркоустойчивости” на основе самозапрета и формирования навыков:

1. ответственного принятия решений;
2. рефлексии особых состояний сознания;
3. осознанного отношения к ПАВ.

Антинаркотическое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Наличие достоверной, предоставленной в соответствии с возрастными особенностями информации, является важным условием профилактики употребления ПАВ.

Задачи:

- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей;
- развитие здорового самопознания;
- просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ;
- содействие раскрытию способностей и интересов учащихся.

Принципы первичной личностно-ориентированной профилактики:

1 Системность – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

2.Преимственность – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

- 1.уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
- 2.уровень – мл. подростки (5–6 класс);
- 3 уровень – подростки (7–9 класс);
- 4 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

3.Комплексность – программа затрагивает все основные аспекты развития человека: осознание себя, тела, эмоций; семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу; осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить; сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность; ответственное поведение и раскрытие творческого потенциала.

В основу нашей программы положена **модель моральных принципов, стратегией которой является добровольный отказ от применения ПАВ, основанный на любви к самому себе.**

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);

работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию,

использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

4.Позитивность – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

5.Активность – использование интерактивных методов обучения;

Компетентность – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами (преподаватель ОБЖ, учителя, медсестра,приглашенные специалисты);

Возможность органичного вплетения в учебный процесс (на уроках биологии, химии, обществознания, литературы начальной школе, ОБЖ, окружающего мира (начальная школа), лекции для родителей и педагогов

Решающее значение в ранней профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения имеет место работа с родителями по оздоровлению микросоциальной среды ребенка.

Тематика занятий с младшими школьниками.

1. Будь бездымным, а не безумным.

2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее – наркотики или человек.
5. Мое тело – моя собственность.

Программа антинаркотического просвещения родителей учащихся начального звена.

1. Современная ситуация злоупотребления ПАВ.
2. Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам.
3. Что такое наркотики и наркомания.
4. О любви, связывающей родителей и детей.
5. Здоровая семья – здоровый ребенок.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время снимая физиологические ощущения.

10 –12 лет.

Детей интересует все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. Для них наркотик – это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьез. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено). Младший подростковый возраст является сензитивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в

как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется девиантное поведение.

Тематический план бесед:

1. Знакомство. Правила и цели групповой работы.
2. Знакомство с телом.
3. Знакомство с миром собственных эмоций.
4. Работа с семейными взаимоотношениями.
5. Работа с самооценкой.
6. Развитие стрессоустойчивости.
7. Осторожно – яды: табак и алкоголь.
8. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
9. Развитие навыков давлению со стороны.
10. Снижение деструктивной конфликтности.
11. Тренинг коммуникативной компетентности.
12. Встреча миров: мальчики и девочки.
13. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
14. Раскрытие творческого потенциала.

14 – 17 лет.

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне – в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный – через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

^ Употребляющие и втягивающие других.

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркотических веществ, идет поиск путей повышения

эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа “чистоты”, материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

^ Употребляющие, но понимающие опасность.

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то “доказать миру”.

^ Активные противники.

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: “Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей”. Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще – на эмоциональном отражении. Во втором случае “грамотный” представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

^ Равнодушные противники.

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: “Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело”.

^ Не определившие свое отношение к наркотикам.

Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих.

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

Тематика бесед:

Самоспасение – наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.

Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).

Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.

Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.

Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.

Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.

Отношение людей к наркоманам.

Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?

Когда возникла проблема наркомании. Наркомания угроза существования нации.

Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.

Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.

Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.

Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

Тематика лекций для родителей и педагогов.

“Стоит задуматься, или Крайне тревожная статистика”.

“Опасные заблуждения, или Что мы думаем о наркотиках”.

“Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка”.

“Формирование пристрастия к наркотикам, или Почему подростки принимают наркотики”.

Этапы приобщения к наркотикам, или Как становятся наркоманами”.

“Семья и наркотики, или Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”.

Наркотики и их жертвы, или Что нужно знать о наркотиках”.

В преддверии опасности, или Как распознать наркоманию”.

“Целевая программа “Школа без наркотиков”, или Что может современная школа”.

Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом”.