

Утверждена приказом МБОУ СШ с.Сенцово  
от 04 августа 2023 года №204

**Программа  
комплексной помощи  
детям с ограниченными возможностями  
здоровья МБОУ СШ с. Сенцово  
на 2023-2024 учебный год**

### ***Пояснительная записка.***

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации и абилитации (системы формирования умений, ранее отсутствующих у инвалида) за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский опыт инклюзии, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. [приказом](#) Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

#### ***Программа должна обеспечивать:***

- создание в МБОУ СШ с. Сенцово специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. (Далее – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с ОВЗ);

- абилитацию, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

#### ***Цель программы:***

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ, снижение уровня агрессивности в обществе.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### ***Задачи программы:***

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов);

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

#### ***Требования к условиям реализации программы.***

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### ***Кадровое обеспечение***

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Модернизирован учебный корпус с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов и других маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении). Благоустроена дворовая территория.

Для занятия спортом имеются лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, волейбольные, баскетбольные, футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

### ***Направления работы***

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

#### ***Организационная работа включает:***

- анализ потребностей родителей учащихся-инвалидов к переходу на инклюзивное образование;
- освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей с ОВЗ»;
- создание базы по выявлению детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ.	Сентябрь	Гребенькова С.В.
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей-инвалидов по картам ИПРА.	Август, сентябрь	Кл. руководители
3.	Составление плана-графика мероприятий по работе с детьми с ОВЗ.	Август, сентябрь	Гребенькова С.В.
4.	Организация работы специальной медицинской группы	Сентябрь – май	Администрация, учитель физкультуры
5.	Разработка рабочей программы уроков по физической культуре	Август	Учитель физкультуры

6.	Организация диагностического обследования детей, оформление психологических, социальных паспортов	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
7.	Изучение личности детей с ОВЗ.	В течение года	Кл. руководители
8.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ.	В течение года	Кл. руководители
9.	Изучение интересов и способностей детей с ОВЗ.	В течение года	Кл. руководители
10.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	В течение года	Кл. руководители
11.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении.	В течение года	Кл. руководители
12.	Заседание по организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	Сентябрь	Гребенькова С.В.
13.	Освещение хода работы по реализации программы «Доступная среда» на сайте школы	В течение года	Лобова О.А.

***Социально-реабилитационная и абилитационная работа включает:***

- психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию;
- социальную реабилитацию и абилитацию;
- творческую реабилитацию и абилитацию (занятия в студиях, клубах, кружках);
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение занятий СМГ	В течение года	Учитель физкультуры
2.	Вовлечение детей с ОВЗ в занятия кружков и секций, организованных на базе школы.	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители
3.	Вовлечение детей с ОВЗ в проведение классных, общешкольных мероприятий с целью развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной	В течение года	Кл. руководители

	компетенции.		
4.	Патронаж семей детей-инвалидов.	В течение года	Администрация кл. руководители
5.	Социальная терапия (исправление, корректировка поведения, предупреждение дисфункций, обеспечение нормального развития, самоутверждения личности).	В течение года	Кл. руководители
6.	Громкие чтения «Для сердца и разума» (истории из детской Библии), обсуждение прочитанного	В течение года	Библиотекарь, Баранова Т.А.
7.	Праздник иконы Казанской Божией Матери	Ноябрь	Библиотекарь, Баранова Т.А.
8.	Утренник «Светлый праздник Пасхи»	Апрель	Библиотекарь, Баранова Т.А.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
- создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года	Администрация
2.	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания, социальной адаптации.	По запросу	Администрация кл. руководители
3.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.	Май, июнь	Администрация
4.	Проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	В течение года	Классные руководители

***Ожидаемые результаты:***

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- реабилитация, абилитация, сохранение физического и психического здоровья учащихся с