

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с обучающимися МБОУ СШ с. Сенцово

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 1 ребёнок-инвалид.

№ п/п	Задачи программы	Содержание направлений работы	Механизмы реализации программы	Результат
1	Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	<i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного	Сбор и анализ информации в сотрудничестве с МУЗ ЦРБ	Банк данных на основании справок для организации образовательного процесса, оценка специфики контингента детей

	<p>Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей 		<p>с ОБЗ.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 		
2	<p>Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка 	<p>Планирование, организация и координация работы под руководством заместителя директора при сотрудничестве с учителями и родителями. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды на соответствие образовательным возможностям и потребностям ребенка с внесением необходимых изменений в образовательный процесс.</p>	<p>Разработка индивидуальных учебных планов, психолого-педагогические консилиумы, подбор кадров, инфраструктуры, программно-методического обеспечения. Составление расписания занятий.</p>

	<p>Обеспечение возможности обучению и воспитанию по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;• коррекцию и развитие высших психических функций;• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 		
3	<p>Оказание педагогам и родителям детей с ОВЗ консультативной и методической помощи.</p>	<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями 	<p>Взаимодействие заместителя директора с учителями, родителями в ходе консилиумов.</p>	<p>Консультирование учителей, консультирование родителей.</p>

	<p>здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), родителями (законными</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>представителями), педагогическими работниками.</p> <p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы коррекционной работы

№ п/п	Этап	Результат
1	<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

		учреждения.
2	<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	Образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4	<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на основании заявлений родителей;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется учителями первой и высшей квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

Для занятия спортом в 2017-2018 учебном году спортивный зал оборудован: лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, волейбольные, баскетбольные, футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, маты, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

Открыта и функционирует библиотека: читальный зал оборудован индивидуальными столами, оснащенных настольными лампами, Интернет.