

Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами в рамках реализации программы «Доступная среда» в МБОУ СШ с. Сенцово

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Все родители мечтают о том, что их ребенок вырастет, пойдет в школу, будет добиваться во всем успехов. А есть ли перспективы у детей, которым здоровье не позволяет посещать обычную школу? Как правило, в массовых общеобразовательных школах таких ребят выводят на индивидуальное обучение, и педагоги приходят к ребенку домой, лишая его возможности полноценно общаться со сверстниками, участвовать в делах класса, научиться взаимодействовать с окружающими.

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения их социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена программа «Доступная среда».

Инвалидность в детском возрасте – это состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи, с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи и надзоре.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и одновременно их социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей.

Дети с различными отклонениями в развитии требуют различного подхода, различных методик работы. Среди детей с отклонениями в развитии выделяют следующие группы:

- глухих и слабослышащих;
- слепых и слабовидящих;
- с недоразвитием речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с первыми признаками шизофрении, невозможностью общения, с ранним аутизмом;
- дети с соматическими нарушениями в развитии.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации детей-инвалидов, социально-педагогическая поддержка помогает им приобретать те качества, которые необходимы для жизнедеятельности в обществе, овладевать социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществлять социальное становление личности.

На положение детей с ограниченными возможностями влияет ряд факторов: медицинских, психологических, биологических, социальных. МБОУ СШ с. Сенцово решает проблемы, связанные с социальным фактором.

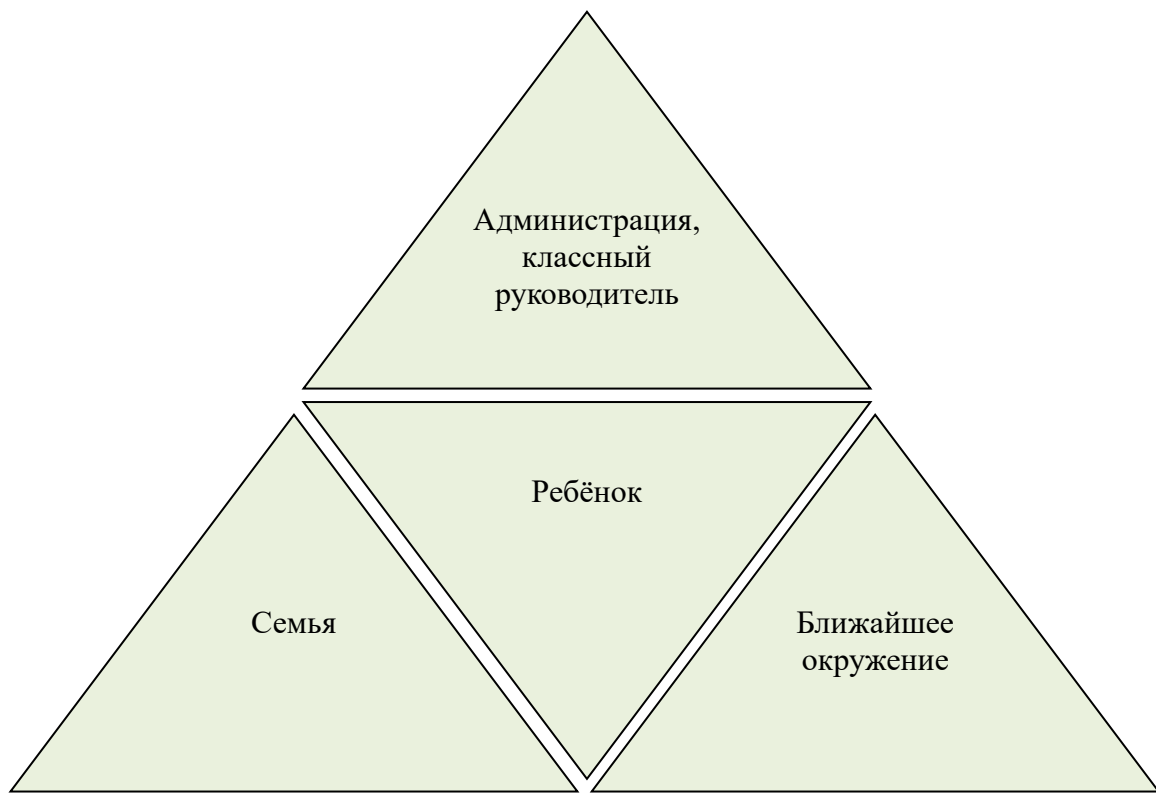
Цель работы: включение нетипичного ребенка в жизнь социума и его реабилитация.

Задачи:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
- предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
- вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы;
- организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Основные направления деятельности социального педагога:

- ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация социально-психологической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;
- осуществление мониторинга.



Принципы деятельности администрации, классного руководителя,:

- лично-ориентированный подход к детям-инвалидам, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- оптимальность подхода: вера в детей-инвалидов, опора на положительное в них, убеждение их: «сделай себя личностью сам»;
- объективность подхода: учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной, моральной позиции),
- коммуникативность: способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи детям-инвалидам;
- неразглашение информации о детях-инвалидах и их семьях.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

1 этап

• Диагностика ребенка и его ближайшего окружения.

Диагностика ребенка – определение уровня его дезадаптации (уровень его развития в соответствии с возрастом, возможности в том числе и компенсаторные, его реабилитационный потенциал, интересы и желания ребенка)

- диагностика ближайшего окружения. В первую очередь семьи, так как у родителей также могут наблюдаться психические расстройства.

2 этап

• Конкретные шаги и оказание помощи:

- включение ребенка в реабилитационные мероприятия;
- включение семьи в коррекционную работу с ребенком;
- коррекция семейных отношений.

3 этап

• Интеграция.

Расширение круга общения ребенка и его семьи. Подготовка семьи и ребенка к интеграции в образовательное учреждение, коллектив обучающихся. Повышение уровня адаптивности ребенка к негативным тенденциям в обществе.

4 этап

• Поддержка.

Реабилитация не должна заканчиваться периодом школьного обучения. Такой ребенок нуждается в реабилитации на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом ее задачи будут принципиально меняться.

**План работы
по реализации программы «Доступная среда»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование.	В течение года
2.	Создание банка данных детей с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь
3.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ по карте ИПР.	Август, сентябрь
4.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Август, сентябрь
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ.	В течение года
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ .	В течение года
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Сентябрь, октябрь
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями.	В течение года
12.	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ.	По запросу
14.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	В течение года
16.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации.	По запросу
17.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Май, июнь
18.	Патронаж семей детей с ОВЗ	В течение года
19.	Социальная терапия (исправление, корректировка поведения, предупреждение дисфункций, обеспечение нормального развития, самоутверждения личности).	В течение года
20.	Родительский всеобуч для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: "Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников ", Как организовать досуговую деятельность детей».	В течение года

Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика обученности, воспитанности детей с проблемами здоровья;
- социальное становление личности ребенка с ОВЗ;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением;
- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.